

The background features abstract, overlapping green geometric shapes in various shades, including light lime green, medium green, and dark forest green. These shapes are primarily located on the left and right sides of the slide, framing the central white area.

Il farsi dei contesti. Bateson nella pratica didattica del counseling sistemico narrativo

Mauro Doglio

Cosa cercheremo di fare

Guardare insieme il processo che avviene nella pratica didattica di Change rispetto all'insegnamento di Bateson

Partiamo da qui:

Come avete imparato (quello che sapete di) Bateson?

Insegnare cosa?

Uno degli ospiti venne da me, si voltò indietro per sincerarsi che tutti gli altri se ne stessero andando , e poi disse esitante. «Vorrei fare una domanda». «Sì». «Be'... lei vuole proprio che noi impariamo quello che ci sta raccontando?». Ebbi un attimo di esitazione ma egli riprese subito: «Oppure tutto questo è una specie di esempio, un'illustrazione di qualcos'altro?». «Certo, proprio così!».

Ma un esempio di che cosa?

VEM p. 22

Finalità cosciente

- ▶ A stento riesco a pensare ad un'applicazione delle scienze umane a partire dall'invenzione del formaggio che non si sia rivelata distruttiva - o dell'ecologia umana o della più ampia ecologia dentro cui la gente vive.
- ▶ Lipset, D., *Gregory Bateson. The Legacy of a Scientist*, p. 245

Counseling

Il counseling è un intervento
tipicamente non direttivo:

come si insegna a non essere direttivi?

Mentre Rogers si preoccupa di come *fare* un contesto di apprendimento significativo, Bateson si limita ad interrogarsi su come riflettere intorno al *farsi* dei contesti di apprendimento: *quali che essi siano*, possiamo aggiungere, poiché non è in nostro potere, facilitante o autoritario che sia il nostro fare, determinare il carattere significativo o meno degli apprendimenti

Manghi p. XV (In La stupidità non è necessaria, Prefazione)

METALOGO

Un metalogo è una conversazione su un argomento problematico. Questa conversazione dovrebbe essere tale da rendere rilevanti non solo gli interventi dei partecipanti, ma la struttura stessa dell'intero dibattito.

Soltanto alcune delle conversazioni qui riportate posseggono questa doppia rilevanza.

VEM p. 32